

# Fachcurriculum Englisch



## Klasse 5

<b>Unit</b>	<b>Hello/ Welcome</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - sich vorstellen, verabschieden, begrüßen - zustimmen und nicht zustimmen - nach der Uhrzeit fragen	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Schulsachen - Farben - Familien - Zahlen bis 100 - Telefonnummern - Uhrzeiten	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - WH einfacher Sätze, - Grundschulvorkenntnisse
Methodische Kompetenz	Wiederholung mündlichen Grundschulvokabulars	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Schule und Alltag in GB	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	---	

<b>Unit 1</b>	<b>“New school, new friends”</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - Auskünfte zu Personen geben und erfragen - sagen, was man tun/ nicht tun kann - um Erlaubnis bitten	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Schulfächer - das Alphabet - Classroom English - Ordnungszahlen - Datum und Monate - Geburtstage	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Personal pronouns - to be - can/ can't - have got/ has got - There is/ there are
Methodische Kompetenz	- Vokabellernen: verschiedene Vokabellernstrategien ausprobieren, z.B. Karteikastensystem, Knickmethode (Material bei So ausleihbar); cf. auch Skills file	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Schule in Großbritannien	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Erstellen eines Geburtstagskalenders	

<b>Unit 2</b>	<b>“A weekend at home“</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - über das eigene Zuhause sprechen - über Haustiere sprechen - über Gewohnheiten sprechen	

	- sagen, wem was gehört	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Räume und Möbel - Haustiere - Verwandtschaftsverhältnisse - Tageszeiten	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Simple present statements - Nouns: singular and plural - Possessive determiners - Possessive form (s-genitive)
Methodische Kompetenz	Erstellen einer mind map Stammbaum	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde		
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	A tour of the house	

<b>Unit 3</b>	<b>Sports and hobbies</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - Vorlieben und Abneigungen nennen - über Interessen und Hobbys sprechen - etwas einkaufen - sagen, was man nie/ oft/ ... tut - sagen, was man tun muss	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Hobbies - Sport - Kleidung - Einkaufen	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Simple present questions - Adverbs of frequencies - Word order - To have to
Methodische Kompetenz	Wörter nachschlagen im Lehrwerk	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Britisches Geld und Euro	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	An English Jumble Sale	

<b>Unit 4</b>	<b>Party, Party</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - über (Liebungs-) Speisen und Getränke reden - etwas anbieten - sagen, was man haben möchte - jemanden einladen - über ein Geschenk reden - sagen, was man gerade tut/ beobachtet	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Speisen und Getränke - Körperteile	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Present progressive - Personal pronouns - Some/ any - Mengenangaben
Methodische Kompetenz	Notizen anfertigen Eine Einladung anfertigen	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde		
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Party doorstoppers	

<b>Unit 5</b>	<b>School. Not just lessons</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - sagen, wo man war, was man gestern/ letzte Woche gemacht hat - von einem Konzert/ einer Show berichten	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Schulclubs - Jahreszeiten - Zeitangaben - Ortsangaben	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> Simple past
Methodische Kompetenz	Unbekannte Wörter verstehen (Ein Gedicht vortragen)	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde		
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Poems	

<b>Unit 6</b>	<b>Great Places for Kids</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - eine Auswahl begründen, zustimmen/ ablehnen - sagen, wenn man etwas mag/ nicht mag - ein gemeinsames Arbeitsergebnis präsentieren - durch eine Präsentation führen	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> Sehenswürdigkeiten	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Word order in subordinate clauses - Simple present und present progressive in contrast - This, that – these/ those - (going-to future)
Methodische Kompetenz	Ergebnisse präsentieren	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Sehenswürdigkeiten in Bristol	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Merry Christmas: Über Weihnachten sprechen	

Lektürevorschlag Klasse 5:  
- mini-reading log

am Ende von Klasse 5 müssen folgende Methoden behandelt worden sein:

- verschiedene Vokabellernstrategien, z.B. Karteikastensystem, Knickmethode (Material bei So ausleihbar)
- mind-mapping
- mini-presentation
- Einführung in die Lautschrift
- einen Text über sich und das familiäre/schulische Umfeld verfassen können

**Klasse 6**

<b>Unit</b>	<b>Welcome back</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - über die Ferien berichten - über das Wetter sprechen	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Reisen, Verkehrsmittel, Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten zu Hause und Unterwegs - Landschaft - Wetter	<u>Grammatikalische Strukturen:</u>
Methodische Kompetenz	WH mind maps	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde		
Mögliche Ergänzungstexte und Medien		

<b>Unit 1</b>	<b>Back to School</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - Bilder beschreiben, sagen, wo sich etwas befindet - über den Schulalltag sprechen - über Vergangenes Berichten - Neu in der Schule: sich gegenseitig vorstellen - Gefühle ausdrücken	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Bildbeschreibungen - Orts- und Zeitangaben - Schule und schulische Aktivitäten - Freizeit und häusliche Aktivitäten	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Subject/ object questions mit who and what - WH: simple past
Methodische Kompetenz	Describing pictures Linking words and phrases	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Jamaica: Extra: A trip to Jamaica	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	s.o.	

<b>Unit 2</b>	<b>What money can buy</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - sagen, wofür man Taschengeld ausgibt/ spart - über einen schlechten Tag sprechen - über Absichten und (Zukunfts-) Pläne sprechen - Dinge und Personen miteinander vergleichen - etwas vorschlagen - sagen, was man besser findet	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Taschengeld - Kleidung - Mode - Kaufhaus	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Possessive pronouns - Compounds mit some/ any - Going-to future - Comparison of adjectives mit –er und –est

		- WH some/ any
Methodische Kompetenz	Learning words Einführung Mediation	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Extra: Special days around the world: Besondere Feste in der englischsprachigen Welt: Guy Fawkes Day (UK), Christmas in NZ, Holi in India, Independence Day (USA)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	s.o.	

<b>Unit 3</b>	<b>Animals in the city</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - über Lieblingssendungen im Fernsehen sprechen - über zukünftiges sprechen - sagen, was unter bestimmten Bedingungen passieren wird - sagen, wie man bestimmte Dinge macht - über den Umgang mit Tieren sprechen - ein Telefongespräch führen	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Fernsehsendungen - Haustiere, Wildtiere, Zootiere - Adverbien der Art und Weise	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Will-future - Conditional sentences, type 1 - Adverbs of manner - Comparison of adverbs - WH: comparison of adjectives
Methodische Kompetenz	Listening Scanning a text Multiple-choice exercises	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	(Australian Animals – Material bei Frauke Henning)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Extra topic: Animal songs and poems	

<b>Unit 4</b>	<b>A Weekend in Wales</b>	
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - Stadt und Land beschreiben - über Unterschiede sprechen - sagen, was man gerade/ schon/ noch nicht gemacht hat - sagen, dass man sich nicht wohl fühlt/ was einem fehlt - sich nach dem Befinden anderer erkundigen - über ein Ereignis berichten	
Sprachliche Mittel	<u>Wortfelder:</u> - Stadt und Land - Reisen: Sehenswürdigkeiten - Körperteile - Krankheiten - Technische Anweisungen (Computer) - Verkehrsunfall	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Word order: Place – time - Present perfect - (present perfect – simple past im Vergleich) - WH Word order (S- V – O)
Methodische Kompetenz	Topic sentence	
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Wales	
Mögliche Ergänzungstexte	Extra: A weekend in Wales – Jo's email to his mum	

und Medien			
<b>Unit 5</b>	<b>Teamwork</b>		
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - ein Brettspiel spielen - im Cafe/ einer Eisdiele etwas bestellen - sagen und begründen, warum man etwas gut/ nicht gut findet		
Sprachliche Mittel	<table border="1"> <tr> <td><u>Wortfelder:</u> - Spielewortschatz - Aktivitäten in der Stadt - Obstsorten - Speisekarten - Pläne</td> <td><u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Relative clauses - Question tags</td> </tr> </table>	<u>Wortfelder:</u> - Spielewortschatz - Aktivitäten in der Stadt - Obstsorten - Speisekarten - Pläne	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Relative clauses - Question tags
<u>Wortfelder:</u> - Spielewortschatz - Aktivitäten in der Stadt - Obstsorten - Speisekarten - Pläne	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Relative clauses - Question tags		
Methodische Kompetenz	Marking up a text Structuring a text		
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde			
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Extra: Robinson Crusoe		

<b>Unit 6</b>	<b>A trip to Bath</b>		
Kommunikative Kompetenz	Die SuS können ... - sagen, wie man etwas empfunden hat - Gespräche führen - nach dem Weg frage und den Weg beschreiben - sagen, was man zu einem bestimmten Zeitpunkten der Vergangenheit gemacht hat		
Sprachliche Mittel	<table border="1"> <tr> <td><u>Wortfelder:</u> - Schulausflug - Fahrradtour - Wegbeschreibung</td> <td><u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Past progressive - (contact clauses) - (indirect speech) - (conditional sentences 2) - WH present progressive</td> </tr> </table>	<u>Wortfelder:</u> - Schulausflug - Fahrradtour - Wegbeschreibung	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Past progressive - (contact clauses) - (indirect speech) - (conditional sentences 2) - WH present progressive
<u>Wortfelder:</u> - Schulausflug - Fahrradtour - Wegbeschreibung	<u>Grammatikalische Strukturen:</u> - Past progressive - (contact clauses) - (indirect speech) - (conditional sentences 2) - WH present progressive		
Methodische Kompetenz	Having a conversation Correcting mistakes		
Interkulturelle Kompetenz/ Landeskunde	Extra: The twins' holiday trip (To NZ)		
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	o.		

Lektürevorschläge: Oliver Twist, Sherlock Holmes

Am Ende von Klasse 6 müssen folgende Methoden behandelt worden sein:

- Texte markieren und strukturieren
- proof-reading and spelling strategies
- working with bilingual dictionaries
- self-evaluation
- Lautschrift vertiefen
- Textproduktion von mind. 120 Wörtern
- describing pictures

**UNTERRICHTSVORHABEN Klasse 6**

**Das Unterrichtsvorhaben *Book in the Box* muss bis zum Ende der sechsten Klasse durchgeführt und evaluiert werden (Material cf. Elearning – UV).**

**Klasse 7**

<b>Unit 1</b>	<b>My London</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Die SuS können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wegbeschreibungen erfragen und geben</li> <li>- an Gesprächen teilnehmen (evtl. Sprachmittlung)</li> <li>- eine e-mail schreiben - Schreiben</li> <li>- nach Informationen fragen und Antworten geben</li> <li>- an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- wenden Lesestrategien an</li> <li>- wenden Hörverstehensstrategien an</li> </ul>	
Sprachliche Kompetenz	<u>Wortfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Music festival</li> <li>- London / sight seeing</li> <li>- Giving directions (mystery)</li> </ul>	<u>Grammatische Strukturen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Perfect and the Simple Past in contrast</li> <li>- Present Perfect with since and for</li> <li>- Present Perfect Progressive</li> </ul>
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- using a German-English dictionary</li> <li>- writing an e-mail</li> <li>- writing better sentences</li> <li>- describing pictures</li> <li>- give a presentation</li> <li>- listening</li> </ul>	
Interkulturelle Kompetenzen (Landeskunde)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturelles Leben in einer Großstadt (London)</li> </ul>	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- songs and poems about London</li> </ul>	

<b>Unit 2</b>	<b>Island Girl</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Die SuS können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Umfrage erstellen und auswerten – an Gesprächen teilnehmen; zusammenhängendes Sprechen</li> <li>- werden in die Strategien der Mediation – Sprachmittlung eingeführt</li> <li>- wenden Lesestrategien an</li> <li>- wenden Hörverstehensstrategien an</li> </ul>	
Sprachliche Kompetenz	<u>Wortfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electronic media</li> <li>- Town and country</li> <li>- Scotland (Orkney Islands)</li> </ul>	<u>Grammatische Strukturen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Going to-Future an Will-Future in contrast</li> <li>- Will-Future and spontaneous decisions</li> <li>- Conditonal II</li> </ul>
Methodische Kompetenzen	Eine Umfrage erstellen und auswerten Mediation	
Interkulturelle Kompetenzen (Landeskunde)	Living on a remote Island (Orkney Islands) Living in Scotland Cultural Clash (inhabitants of rural areas in metropolises)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	songs and poems about Scotland	

<b>Unit 3</b>	<b>Time for sport</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Die SuS können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversation at the dinner table (Small talk) führen</li> <li>- an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- Reading a report - wenden Lesestrategien an</li> <li>- On the Radio – wenden Hörverstehensstrategien an</li> <li>- Paraphrasing: Einführung in diese Kompetenz</li> <li>- Mediation – Sprachmittlung trainieren und vertiefen</li> </ul>	
Sprachliche Kompetenz	<u>Wortfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sports (Disabled Sports)</li> <li>- Manchester</li> </ul>	<u>Grammatische Strukturen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relative Clauses / Contact Clauses</li> <li>- The Passive</li> </ul>
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediation Skills</li> <li>- paraphrasing</li> </ul>	
Interkulturelle Kompetenzen (Landeskunde)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Living in Manchester</li> <li>- football vs Fußball – the same?</li> </ul>	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- songs and poems football	

<b>Unit 4</b>	<b>Growing up in Canada</b>	
Kommunikative Kompetenzen	Die SuS können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- nach Informationen fragen und Antworten geben</li> <li>- Listeners to songs – Hörverstehen, z.B. notetaking, listening for specific and general information</li> <li>- Steps of writing – wenden Schreibstrategien an, z.B. verfassen von Briefen /Emails anhand erlernter Formatvorlagen</li> </ul>	
Sprachliche Kompetenz	<u>Wortfelder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canada</li> <li>- Teenagers and adults</li> </ul>	<u>Grammatische Strukturen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Perfect</li> <li>- Past Tense Sequence</li> <li>- Indirect Speech</li> </ul>
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taking notes</li> <li>- brainstorming</li> <li>- writing report</li> </ul>	
Interkulturelle Kompetenzen (Landeskunde)	- Growing up and Living in Canada	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- songs and poems (Canada)	

<b>Unit 5</b>	<b>Teen magazine</b>
Kommunikative Kompetenzen	Die SuS können ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading lyrics – Leseverstehens- / Schreibstrategien anhand vorhandener Formatvorlagen trainieren und verfassen</li> <li>- Listening to songs – Hörverstehensstrategien trainieren und anwenden</li> <li>- Correcting texts – anhand von Formatvorlagen / eigener Fehleranalysetabellen trainieren, dass Schreiben ein Prozess ist</li> </ul>

	- Research on the Internet – Leseverstehensstrategien anwenden und Suchen nach gezielten und allgemeinen Informationen	
Sprachliche Kompetenz	<u>Wortfelder:</u> - (Teen) magazines - Life style - (British History)	<u>Grammatische Strukturen:</u> - Modals and their substitutes - Reflexive Pronouns (or each other) - Conditional Sentences III
Methodische Kompetenzen	Internet research Skimming and Scanning	
Interkulturelle Kompetenzen (Landeskunde)	- youth in different nations	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- youth magazines	

Lektürevorschlag: Deep Water

Am Ende von Klasse 7 müssen von folgende Methoden behandelt worden sein:

- mediation
- writing: improving sentences, structuring texts
- paraphrasing
- text production – story telling
- working with a bilingual dictionary

## Klasse 8 USA

Inhalte	Kompetenzen	Methoden	Material	Lernausgangslage/ Diagnostik	Aufgaben/ Differenzierung	Klassenarbeiten	Überfachliche Kompetenzen
Kennenlernen einer Großstadt/Region in den USA	Kompetenzen gemäß Bildungsplan	research giving a presentation peer-group evaluation outlining statistics	Lehrwerk Nachschlagewerke/ Internet Prospekte außerschulischer Lernort		Buch/HRU		
Amerikanische Lebensweise und Geschichte	Kompetenzen gemäß Bildungsplan	note-taking using and making a handout	Lehrwerk Interviews				
Lektüre/Projekt	Kompetenzen gemäß Bildungsplan Schwerpunkt: Umgang mit Texten und anderen Medien	paraphrasing summary writing characterization				summary	

### UNTERRICHTSVORHABEN Klasse 8

Das Unterrichtsvorhaben bezieht sich auf die zweite Einheit (unit) des Lehrwerks, in deren Rahmen das UV bearbeitet werden soll. Alternativ kann zur Thematik AUSWANDERUNG auch das Unterrichtsvorhaben „evaluation-uv-klasse8“ behandelt werden ([http://elearning-mcg.de/pluginfile.php/29581/mod\\_resource/content/0/evaluation-uv-klasse8.pdf](http://elearning-mcg.de/pluginfile.php/29581/mod_resource/content/0/evaluation-uv-klasse8.pdf)). Evaluation bis zum Ende des Schuljahres (cf. Evaluationsbogen auf elearning) an die Fachleitung.

Begleitend zum Lehrwerk muss die Auswandererwelt Hamburg – BallinStadt besichtigt werden, um diese Stätte mit Ellis Island (Thema der Unit 1) zu vergleichen. Die FS Englisch hat sich mit den Geschichtskollegen darauf geeinigt, dass alle Achtklässler im Rahmen des Englischunterrichts eine Exkursion zur BallinStadt machen.

Am Ende von Klasse 8 müssen folgende Methoden behandelt worden sein:

- note-taking
- paraphrasing
- outlining
- summary writing
- characterization
- giving a presentation
- giving feedback

### Klasse 9/10

Inhalte	Kompetenzen/Methoden	Material	Aufgaben/ Differenzierung	Klassenarbeiten	Überfachliche Kompetenzen
Commonwealth	<p>Schulung des Textverständnisses sowie der Schreibkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comment <b>UNTERRICHTSVORHABEN beachten</b></li> <li>• summarizing non-fictional texts</li> </ul>	Lehrwerk, Ergänzungsmaterial	s. Differenzierungsaufgaben in versch. Lehrwerken (für G21 Fördermaterialien auf der DVD)	reading comprehension comment	interkulturelle Kompetenz
the world of work/education	<p>Schulung der Schreibkompetenz bes. im Bereich der formalen Sprachebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CV</li> <li>• formal letters (application/covering letter)</li> <li>• interviews</li> <li>• Mediation</li> </ul>	Mediation Materialsammlung auf der Plattform im Ordner „World of Work“		letter of application mediation (Deutsch Englisch wg. Abitur)	Personalkompetenz
Lektüre	Schulung des Leseverstehens sowie der Analysekompetenz: sprachliche	von Kollegen erprobte Lektüren sind u.a. „Stone	Leseaufträge Lesetagebuch etc.	Textanalyse	sozial-kommunikative

	<p>Analyse (Metapher, Vergleich, Personifikation, Ironie)</p> <p><b>UNTERRICHTSVORHABEN beachten</b></p> <p>Schulung des Umgangs mit dem monolingualen Wörterbuch sowie Wortschließungstechniken</p>	<p>Cold“, „Holes“, „The Curious Incident of the Dog in the Nighttime“, „Inside Out“, „Face“, „Face on the Milkcarton“</p>			Kompetenz
<p>Unit 2 aus Context 21: Our Changing Planet</p>	<p>Schulung der Textverständniskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse und Interpretation von Statistiken</li> <li>• discussion</li> <li>• Schulung des Hörverstehens:</li> </ul> <p>Dialoge verstehen und nachvollziehen können</p> <p>Schulung audiovisueller Analysekompetenz:</p> <p>Filmsprache/cinematographische Mittel</p>	<p>Unit 2 im Buch</p> <p>Film: „An Inconvenient Truth“, „The Day After Tomorrow“</p> <p>zusätzliches Material bei den Kollegen erfragen</p>	<p>je nach Leistungsstand der Klasse</p>	<p>discussion reading comprehension</p>	<p>Personalkompetenz</p>
<p>Prüfungsthema</p>	<p>Vorgaben durch die Behörde, Themen wechseln zweijährig</p>				
<p>Lektüre: Short Stories zu universellen Themen der Menschheit</p>	<p>Schulung der genrespezifischen Textanalysekompetenzen</p>	<p>Ordner im LZ KG Sammlungen von Klett, Raabits, Kurt Vonnegut etc.</p>		<p>Textanalyse</p>	<p>sozial-kommunikative Kompetenz</p>

Am Ende von Klasse 9 müssen folgende Methoden behandelt worden sein:

- summarizing non-fictional texts

- comment writing
- formal letter
- e-mail writing

#### **UNTERRICHTSVORHABEN in Klasse 9**

##### **How to write a comment**

**Das Unterrichtsvorhaben muss bis zum Ende der neunten Klasse durchgeführt und evaluiert werden (Material cf. Elearning – UV).**

Am Ende von Klasse 10 müssen folgende Methoden behandelt worden sein:

- argumentative essay
- letter of application/motivation/personal statement
- analysis (speech and film)

#### **UNTERRICHTSVORHABEN in Klasse 10**

##### **How to analyse texts**

**Das Unterrichtsvorhaben muss bis zum Ende der zehnten Klasse durchgeführt und evaluiert werden (Material cf. Elearning – UV).**